

## Protokół kontroli doraźnej

1. Nazwa szkoły, siedziba: Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 10 im. Juliusza Słowackiego w Gliwicach, w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 7 w Gliwicach, ul. Ligonia 36, 44-100 Gliwice.
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: Iwona Burzyńska.
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: Śląski Kurator Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice.
4. Imię i nazwisko kontrolującego: Maciej Osuch.
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: 10 kwietnia 2024 r., DK-GL.5533.1.15.2024.
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: 10 kwietnia 2024 r. i 12 kwietnia 2024 r.
7. Tematyka kontroli: zapewnienie bezpiecznych warunków nauczania, wychowania i opieki.
8. Czynności kontrolne: rozmowy z Panią Iwoną Burzyńską – dyrektorem zespołu, psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz nauczycielem wychowawcą, analiza udostępnionych notatek i korespondencji dotyczącej sprawy. Analiza wyników anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród uczniów.
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrola została przeprowadzona w związku z: \_\_\_\_\_ który dotyczy Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 10 im. Juliusza Słowackiego w Gliwicach.

Z ustaleń wynika, że problemy opisane w piśmie dotyczą aktualnej klasy \_\_\_\_\_, w której uczy się \_\_\_\_\_.

Z opinii podsumowującej trzyletni okres wynika, że uczniowie \_\_\_\_\_ i, który dla całej społeczności był bardzo trudny. W związku sytuacją COVID-19 w szkole wdrożono Procedury bezpieczeństwa oraz wprowadzono zasady kształcenia na odległość.

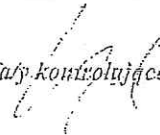
W klasie \_\_\_\_\_ Dyrektor zespołu powołał zespół wychowawczy dla klasy, który następnie, podczas posiedzenia omówił sytuacje poszczególnych uczniów. Podsumowano działania, przedstawiono wnioski do dalszej pracy w celu poprawy jakości pracy wychowawczej w klasie.

W klasie 1 \_\_\_\_\_ kontynuowano pracę zgodnie z przyjętymi wnioskami.

parafa dyrektora szkoły/plucówki



parafa/y kontrolujących







- Regularnie stosowanie pozytywnych wzmocnień i pochwał za każdą działalność na rzecz dobra wspólnego.
- Stałe doskonalenie się i wprowadzanie w życie klasowe ciekawych sposobów na integrację zespołu klasowego w ramach warsztatów online „Przemoc i cyberprzemoc rówieśnicza” – spotkania z prof. J. Pyżalskim.
- Przypominanie i egzekwowanie wcześniej ustalonych zasad pracy. Samoocena.
- Wysłuchiwanie się w potrzeby uczniów i rozwijanie ich zdolności i zainteresowań w myśl „W każdym z nas drzemie talent, trzeba go tylko odkryć.” Wycieczki, spotkania, przedstawienia teatralne, scenki dramatowe, projekty plastyczne.

W czasie kontroli poproszono \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ oraz Dyrektora o aktualną opinię na temat zespołu klasowego. W ocenie \_\_\_\_\_ początkowo dzieci były słabo zintegrowane. Już na początku roku szkolnego dało się zauważyć mocny podział na grupy w klasie.

\_\_\_\_\_ dwuosobowe. \_\_\_\_\_ wydawali się mniej podzieleni, jednak nie zawsze chętnie ze sobą współpracowali. Bardzo często zdarzało się, że dzieci wzajemnie na siebie skarżyły, informując głównie o rzeczach białych i mało znaczących.

Istotną informacją \_\_\_\_\_ jest ta, że jeżeli chodzi o cały zespół klasowy, z własnych obserwacji wychowawcy oraz w oparciu o opinię zespołu wychowawczego stwierdza on, że w klasie na chwilę obecną nie istnieją większe (odbięgające od normy wiekowej) problemy wychowawcze.

Aby zintegrować grupę na zajęciach z \_\_\_\_\_, nauczyciel wprowadził techniki umożliwiające zintegrowanie zespołu klasowego, wypracowanie zasad współżycia społecznego oraz poprawnych relacji rówieśniczych. Wspólnie grają \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ oraz inne gry. Rozmawiają na tematy dotyczące przyjaźni, koleżeństwa, wzajemnego szacunku, relacji międzyludzkich oraz roli wartości w życiu człowieka.

Ponadto dzieci uczestniczyły w warsztatach poprowadzonych przez panią prawnik dotyczących stalkingu, cyberprzemocy oraz bezpiecznego zachowania się w sieci. Odbyły się także warsztaty z psychologiem \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ oraz spotkanie z \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ i szkolnym pedagogiem na temat ponoszenia konsekwencji niewłaściwych zachowań.

Oprócz tego \_\_\_\_\_ regularnie organizuje wyjścia integrujące zespół klasowy (kino, kręgle, warsztaty \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_) oraz wspólnie \_\_\_\_\_

Z obserwacji wychowawcy wynika, że podczas wyżej wymienionych spotkań wszystkie dzieci zachowywały się poprawnie, chętnie i aktywnie uczestnicząc w nich. Bez problemu pracowały w małych grupach, wykonując powierzone zadania

parafa dyrektora szkoły/placówki

*h*

parafasy kontrolujących

*[Signature]*

Obecnie podczas pracy z zespołem wychowawca oraz nauczyciele oceniają klasę jako zespół dobrze zintegrowany i cieszący się pozytywnymi relacjami (sprawozdanie półroczne – protokoły zebrań).

Zdaniem Dyrektora praca wychowawcza przynosi oczekiwane efekty wychowawcze zgodne z założeniami przyjętymi w planie pracy wychowawczej oraz programem wychowawczo-profilaktycznym.

Pomimo pozytywnych ocen funkcjonowania zespołu klasowego, zgłaszający sygnalizują pojawiające się poważne problemy, w tym szykanowanie. W ocenie wszystkich rozmówców: Dyrektora, psychologa i pedagoga szkolnego oraz nauczyciela wychowawcy do takich sytuacji nie dochodzi. Bardzo wyraźnie rysuje się różnica w ocenie zdarzeń, sytuacji oraz ogólnej jakości komunikacji interpersonalnej w klasie.

Wszyscy rozmówcy twierdzą, \_\_\_\_\_, których mowa w nadesłanym piśmie, swoim zachowaniem nie odbiega od normy zachowania rówieśników, także na tle klasy. Żaden z nich nie wymaga także pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Odnosząc się do zdarzenia, do którego doszło w styczniu bieżącego roku, uzyskano informację, że jeden \_\_\_\_\_,

który miał przedstawiać kolegę. Po krótkiej wymianie zdań,

Kontynuacją tego zdarzenia było utworzenie \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ której celem miało być cyt:

\_\_\_\_\_ , że

\_\_\_\_\_ jeden z \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ wspomnianych w nadesłanym piśmie.

\_\_\_\_\_ nie zawierają wypowiedzi

\_\_\_\_\_ , a jedynie kolegów z klasy. Zdecydowana większość postów to:

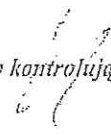
\_\_\_\_\_ Jeden z ostatnich wpisów to wulgarny zwrot: „\_\_\_\_\_”

W związku z powiadomieniem szkoły \_\_\_\_\_ zostały przeprowadzone zajęcia dotyczące naruszeń prawa w Internecie, zagrożeń itp. Skonsultowano przesłane materiały z policjantem, który przebywał w szkole. W ocenie policjanta nie doszukanego się znamion przestępstwa.

Podczas spotkania podsumowującego pierwsze półrocze odbyły się rozmowy z rodzicami \_\_\_\_\_ wobec których pojawiły się zastrzeżenia. Rodzice \_\_\_\_\_ zobowiązali się do przeprowadzenia rozmów dyscyplinujących z dziećmi. Ponadto rodzice zobowiązali się regularnie monitorować zachowanie i poczynanie dzieci w sieci, aby w przyszłości nie

parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolujących





dochodziło do takich incydentów. Rodzice pozostaną w stałym kontakcie z \_\_\_\_\_, który będzie monitorował zachowanie dzieci w klasie.

\_\_\_\_\_ po uzyskaniu informacji od \_\_\_\_\_ na temat konfliktu dzieci, natychmiast podjęła \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ nie widzą przeciwwskazań odnośnie kontaktu

Po rozmowie z \_\_\_\_\_ ustalono, że po feriach \_\_\_\_\_ zostaną zaproszeni na rozmowę w obecności zespołu nauczycieli-specjalistów i Zastępcy Dyrektora. Ze spotkania zostanie sporządzona notatka.

\_\_\_\_\_ zgłosiła w szkole rzekome nieprawidłowości występujące w klasie. \_\_\_\_\_ że na boisku szkolnym oraz w sieci pojawiły się niewłaściwe zachowania ze strony dwóch \_\_\_\_\_ uderzające w osobę jej dziecka. Niewłaściwe zachowania, według jej relacji dotyczyły komentarzy odnośnie wyglądu oraz stosunku uczniów do \_\_\_\_\_ ponadto, że dostarczy materiały potwierdzające zaistniałą sytuację. W dniu kolejnym, \_\_\_\_\_ przesała mail

Szkoła oceniła przesłaną dokumentację jako nierzetelną, bowiem brakowało w niej wypowiedzi \_\_\_\_\_ do \_\_\_\_\_ natomiast \_\_\_\_\_ wysyłali jedynie \_\_\_\_\_, które w sloganie uczniów nie stanowi słów obraźliwych. Jeden użył wulgaryzmu, nie wiadomo jednak w odpowiedzi na co? \_\_\_\_\_ Aby zapobiec dalszemu rozwojowi sytuacji szkoła przeprowadziła konsultacje \_\_\_\_\_, podczas których ustalone zasady współpracy oraz wypracowano plan wspólnych działań, aby zapobiec tego typu sytuacjom w przyszłości.

O zaistniałej sytuacji poinformowano szkolnego pedagoga i psychologa, prosząc o poradę oraz włączenie się w działania, mające na celu rozwiązanie zaistniałej sytuacji.

\_\_\_\_\_ w mailu skierowanym \_\_\_\_\_ szkolnego domagają się zorganizowania spotkania

Zaznaczają, że w przypadku braku reakcji na powyższe będą zmuszeni poinformować o zaistniałej sytuacji Sąd Rodzinny i Nieletnich w Gliwicach.

Następnego dnia, \_\_\_\_\_ na prośbę wychowawcy klasy \_\_\_\_\_ oraz po otrzymaniu maila od \_\_\_\_\_ odbyła się rozmowa pedagoga szkolnego z \_\_\_\_\_

Rozmowa miała charakter wyjaśniająco-wspierający. \_\_\_\_\_ o samopoczucie w klasie. \_\_\_\_\_ o sytuacji w klasie związanej z założeniem grupy na

parafa dyrektora szkoły/placówki

b

parafa/y kontrolujących

że po interwencji wychowawcy i rodziców grupa została usunięta.  
że w klasie ogólnie czuje się dobrze. Rozmowa przebiegła w przyjaznej atmosferze.

Tego samego dnia, [ ] i kierują mail do pedagoga szkolnego, aby jakiegokolwiek jego spotkania z [ ] czy próby konfrontacji nie odbywały się bez uprzedniego poinformowania ich o tym.

Następnego dnia, [ ] (fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy) prowadzone przez pedagoga szkolnego oraz dzielnicowego komendy policji. [ ] chętnie i aktywnie uczestniczyli w warsztatach. Zajęcia dotyczyły usystematyzowania wiedzy oraz zaznajomienia z konsekwencjami zachowań przemocowych.

Z notatki [ ] wynika, że [ ] odniósł się do sytuacji, o której wcześniej, czyli [ ] czyli rzekomego jak to określili „szykanu” wobec ich [ ] ze strony [ ] z klasy, o [ ] na [ ] na terenie podwórka. Odniósł się również do informacji oraz ustaleń, które w ciągu ostatnich dni zostały przekazane pomiędzy szkołą, a rodzicami poprzez dziennik oraz do ustaleń działań szkoły. [ ] że szkoła chce działać na niekorzyść ich [ ] ponieważ poproszono o przekazanie pełnej rozmowy z [ ] a nie tylko wypowiedzi innych [ ] Nie [ ] wiadomości, że nie jest to działanie przeciw [ ] tylko rzetelne rozpoznanie sytuacji.

[ ] sytuacji z klas młodszych, [ ] innych uczniów tej klasy, nie przyjęli argumentu, że problemy w klasach młodszych zostały przez szkołę wyjaśnione i zadziałał program naprawczy.

[ ] wytłumaczyć rodzicom, że w klasie sytuacja, o której mówią nie jest widoczna, że nie ma przemocy ze strony [ ] na terenie szkoły, niestety, żadne argumenty nie docierały.

[ ] poinformował rodziców, że rodzice [ ] zostali poinformowani o sytuacji, wykazali się dobrą wolą zgadzając się współpracę, oznajmili, iż będą kontrolować [ ] ich aktywność w mediach społecznościowych, przeprowadzą rozmowy dyscyplinujące.

[ ] informacji odnośnie działań ze strony [ ] stosunku do [ ] Odpowiedź [ ] w zakresie przekazania tego typu informacji wzbudziła [ ]

[ ] przedstawiła propozycje działań, które uważa za celowe i ukierunkowane na poprawę sytuacji: współpraca z pedagogiem, spotkanie z psychologiem, warsztaty odnośnie [ ]

parafa dyrektora szkoły/placówki

o

parafa/y kontrolujących



niewłaściwych zachowań i ich konsekwencji, które doprowadził, przeprosiny  
ich przez , zorganizowanie spotkania z rodzicami  
poinformował, że jako i sobie współpracy ze szkolnym  
pedagogiem oraz psychologiem , że w jego opinii działania podjęte przez panią  
Pedagog są nieprofesjonalne, czemu stanowczo sprzeciwił się ponownie  
poinformowano o procedurach odnośnie pracy Pedagoga Szkolnego, w sytuacji  
interwencyjnej ma on prawo przeprowadzić rozmowę  
wyjściu od , co w opinii wychowawcy jest niezgodne z prawdą,  
ponieważ w której wychowawca wraz z  
wrócił uśmiechnięty, nic nie wskazywało na to, aby ta rozmowa wzbudziła w nim  
negatywne emocje. Po tej informacji, rzekł mi, że

Komentarzem na temat współpracy z psychologiem oraz przeprowadzenia warsztatów  
było zdanie, że nie ma to sensu. próbował przekazać, że jego zdanie jest inne,  
jednak pan obstawał uparcie przy swoich racjach.

Po uzyskaniu informacji, wyrażają chęć na spotkanie i wyjaśnienie  
sytuacji, skwitował stwierdzeniem, że „spotkania opłatkowego zorganizowanego przez szkołę  
nie potrzebuje”.

Po przekazaniu tej informacji, jak wynika z notatki,

Dyrektor, specjaliści).

wychodząc z sali zwrócił się do wychowawcy ze stwierdzeniem,  
że nie starał się w żaden sposób zrozumieć sensu treści, które mu  
przekazywała. Ponadto w trakcie rozmowy wychowawca próbował mu także  
uświadomić, że jego

Taka informacja również wzmogła negatywne  
emocje.

Wicedyrektor zespołu, wychowawca klasy oraz pedagog szkolny spotkał się z rodzicami  
Z notatki wynika, że  
już na wstępie poinformował, że w klasie nie zauważa się jakichkolwiek zachowań  
niepokojących. Pani pedagog podkreśliła, został poinformowany, że  
zawsze może zwrócić się z prośbą o pomoc. Wnoszący podkreślili, że do negatywnych  
zachowań dochodzi na boisku oraz w internecie (

parafa dyrektora szkoły/placówki

D

parafa kontrolujących

Pedagog poinformowała w jakich sytuacjach sprawy zgłaszane są na policję i że w ocenie szkoły sytuacja z \_\_\_\_\_ nie kwalifikuje się do takiego zgłoszenia. Poinformowano, że jeśli uważają inaczej, mają prawo sami powiadomić policję.

Skierowano prośbę o współpracę ze szkołą i zapewniono, że \_\_\_\_\_ w każdej niepokojącej sytuacji.

Zapytano rodziców \_\_\_\_\_ czego oczekują od szkoły. I \_\_\_\_\_ spotkanie, kiedy otrzymała od wnoszących informację, że nie oczekują odpowiedzi od niej.

W trakcie spotkania poruszono temat \_\_\_\_\_ z panią pedagog, mediacji i tego, że w szkole zdecydowanie inaczej postrzega całą sytuację. Przekazano rodzicom informacje dotyczące działań szkoły w klasie oraz zasad współpracy z rodzicami.

Podczas spotkania:

- Wychowawca klasy poinformował zebranych o dobrej atmosferze panującej w klasie, podkreślając, że w środowisku klasowym dzieci są względem siebie koleżeńskie, akceptujące siebie i nie zauważono negatywnego zachowania.

- Pani Pedagog zapewniła rodziców, że uczniowie są na bieżąco wspierani i znają zasady panujące w szkole – w razie potrzeby pani pedagog jest otwarta dla dzieci i zawsze gotowa na rozmowę. Przekazano rodzicom procedury zgłaszania spraw na Policję.

- Pani psycholog również poinformowała zebranych o wspierającej roli szkoły reagującej na bieżąco na wszelkie przejawy agresji.

Z opinii psychologa szkolnego wynika, że rodzice uczniów klasy \_\_\_\_\_ nie sygnalizowali niepokojących sytuacji w klasie. Zdaniem psychologa, jak i z obserwacji wychowawców (aktualnego, poprzedniego jak i uczących klasę \_\_\_\_\_ nauczycieli), jak i w wyniku obserwacji klasy podczas zajęć lekcyjnych/warsztatów psychoedukacyjnych przez psychologa/pedagoga szkolnego nie zaobserwowano zachowań/trudności/objawów u \_\_\_\_\_ mogących wskazywać na konieczność objęcia go pomocą psychologiczną. Kiedy po zgłoszeniu \_\_\_\_\_ wychowawczyni zaproponowała objęcie \_\_\_\_\_ wsparciem psychologa na terenie szkoły, \_\_\_\_\_ odmówili.

\_\_\_\_\_ nigdy bezpośrednio nie zgłosili się do psychologa szkolnego z informacją o trudnościach ich \_\_\_\_\_ związanych ze zgłaszanymi \_\_\_\_\_ relacjami w klasie, a kiedy w efekcie zgłaszanych przez rodziców trudności psycholog zaproponował wsparcie na terenie szkoły,

Z opinii wynika, że klasa \_\_\_\_\_ nie sprawia większych problemów na lekcjach wychowania fizycznego. Ćwiczą chętnie, są zaangażowani.

parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa kontrolujących



W szkole zorganizowano . . . . . Do turnieju każda klasa dobierała skład samodzielnie wg. wytycznych otrzymanych od nauczycieli wychowania fizycznego. . . . . przeprowadził wywiad z uczniami odnośnie tego, kto znajduje się w składzie podstawowym drużyny, a kto jest rezerwowym. Z informacji otrzymanych od dzieci . . . . . dowiedział się, że . . . . . w podstawowym składzie, co potwierdził. Podczas turnieju dochodziło do wymiany składów pod kierunkiem nauczyciela, ponieważ . . . . . będący zawodnikami rezerwowymi również chcieli czynnie uczestniczyć w turnieju.

W pozostałych klasach nie było z tym problemu. Jedyne problemy wystąpiły w klasie . . . . . o czym : . . . . . W opinii nauczyciela . . . . . brał aktywny udział w turnieju.

W opinii . . . . . y, którą potwierdzają pracownicy szkoły, . . . . . to typ osoby nieprzejawiającej ani żadnych lęków ani dystansu wobec wychowawcy, dziecko komunikuje się z wychowawcą w sposób bezpośredni, nie odbiegający od przyjętych zwyczajowo norm życia społecznego i szkolnego. Podczas przerw w towarzystwie koleżanek i kolegów z klasy bierze czynny udział w rozmowach uczniów z wychowawcą, chętnie działa na rzecz szkoły i klasy (gazeta klasowa, samorząd, wolontariat, praca w grupie podczas zajęć z wychowawcą, potrafi również w nieskrepozowany dla niego sposób przejawiać oznaki sympatii wobec wychowawcy . . . . . również w obecności innych nauczycieli i uczniów.

Aby zobiektywizować ocenę sytuacji, . . . . . została przeprowadzona anonimowa ankieta badająca poziom integracji w klasie oraz poczucie bezpieczeństwa w szkole, której wyniki potwierdzają pozytywne opinie nauczycieli o funkcjonowaniu zespołu klasowego. W badaniu wzięło udział . . . . .

Przeprowadzone badanie wykazało, że dzieci w klasie prezentują zachowania typowe dla swojej grupy rówieśniczej: Dzieci mają dobre poczucie własnej wartości, są empatyczne w stosunku do rówieśników. W klasie czują się dobrze, mają pozytywne relacje koleżeńskie. Tylko . . . . . warunkuje swoje dobre samopoczucie w klasie obecnością wskazanej koleżanki. Z badania wynika, że dzieci nie mają trudności w nawiązywaniu nowych kontaktów rówieśniczych. Wyniki ankiety nie wskazują na żadne nieprawidłowości w klasie.

Ocenę sytuacji w klasie pogłębiono jeszcze zaproszeniem psychologów, w tym z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Gliwicach do obserwacji i oceny sytuacji w klasie. Obie obserwacje nie wykazały jakichkolwiek nieprawidłowości.

parafa dyrektora szkoły/placówki

ko

parafy kontrolujących

10. Wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności kontroli:

- Szkoła dba o zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauczania, wychowania i opieki.
- Nie stwierdzono przypadków łamania praw ucznia lub praw dziecka w zakresie objętym kontrolą
- Zauważalna jest zdecydowanie odmienna ocena sytuacji szkolnej przez wnoszących i szkołę.
- Szkoła podejmuje na bieżąco działania wyjaśniające wszelkie niepokojące sytuacje.

11. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły:

**Nie ujawniono nieprawidłowości**

12. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 poz. 900 z późn. zm.) zaleca się:

**Zaleceń nie wydano**

**Termin realizacji zalecenia: nie dotyczy**

Starszy Wizytator

.....  
mgr inż. Maciej Osuch  
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR  
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 7  
w Gliwicach

.....  
mgr Iwona Burzyńska  
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

13. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR  
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 7  
w Gliwicach

.....  
mgr Iwona Burzyńska  
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY NR 7  
ul. Juliusza Ligonia 36  
44-100 Gliwice  
NIP 631-26-58-209 tel. (32) 231-88-61

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolującego/ych





Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (*Dz. U. z 2024 r., poz. 15.*).

*parafa dyrektora szkoły/placówki*



*parafa/y kontrolującego/ych*

